



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN ONDERZOEK IN HET KADER VAN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE

**p.c.b.s. Koningin Beatrixschool  
Speelleergroep Sinne Pieter Feddesstraat**

Plaats : Leeuwarden  
BRIN nummer : 15SW|C1  
LRKP nummer : 532524652  
Onderzoeksnummer : 289240  
Datum onderzoek : 10 mei 2016  
Datum vaststelling : 13 juli 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	BEVINDINGEN . . . . .	7
3	CONCLUSIE . . . . .	11
4	REACTIE VAN BESTUUR EN HOUDER . . . . .	12
	BIJLAGE 1 OORDELEN . . . . .	14



## 1 INLEIDING

Op 10 mei 2016 heeft de inspectie speelleergroep Sinne Pieter Feddesstraat en p.c.b.s. Koningin Beatrixschool, hierna te noemen Integraal Kind Centrum (IKC) De Kinderkoepel onderzocht. Het onderzoek is gedaan vanwege het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs op de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie (vve). De inspectie monitort in 2013 en 2015/2016 de kwaliteit van vve in de 37 grote gemeenten (G37). Vve is bedoeld voor jonge kinderen die het risico lopen onvoldoende toegerust te zijn voor een soepele instroom in groep 3 van het basisonderwijs, waardoor ze grote kans lopen om achterop te raken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie beoordeeld met een set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de vve-locaties op belangrijke onderdelen vve van voldoende kwaliteit biedt.

Deze indicatoren hebben betrekking op:

- De voorwaarden voor vve
- De ouders
- De kwaliteit van de educatie:
  - Het vve-programma, zoals dat wordt aangeboden
  - Het pedagogisch klimaat
  - Het educatief handelen
- De ontwikkeling, zorg en begeleiding
- De kwaliteitszorg
- De doorgaande lijn tussen de voor- en vroegschool
- De resultaten van vve

### **Onderzoekopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Analyse van de door de locatie ingevulde digitale vragenlijst.
- Analyse van documenten en gegevens over de locatie die de inspectie voorafgaand aan het onderzoek heeft opgevraagd.
- Vve-locatiebezoek, waarbij:
  - documenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
  - enkele groepsbezoeken zijn uitgevoerd. Deze vve-bezoeken vonden plaats in de speelleergroepen en in de groepen 1 en 2 van de basisschool ;
  - gesprekken zijn gevoerd met De Kinderkoepel, de gebiedsmanager van Sinne, ouders, pedagogisch medewerkers, leraren, de intern

begeleiders en gedragsspecialist van de Beatrixschool en een vertegenwoordiging van het schoolbestuur.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader vve 2010. Dit document is te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. In hoofdstuk 4 geeft het bestuur zijn reactie op de bevindingen van de inspectie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

## 2 BEVINDINGEN

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie op alle aspecten op orde is.

### **Totaalbeeld**

Sinds september 2013 vormen de kinderopvang, de peuterspeelzaal en de basisschool het IKC De Kinderkoepel. De betrokken organisaties vormen één team met één visie op onderwijs en opvang van kinderen van 2 tot 13 jaar. De invoering van het programma Vreedzame School heeft een goede bijdrage geleverd aan het concretiseren van de gezamenlijke visie.

De Kinderkoepel is 52 weken per jaar op werkdagen open van 7.30-18.30 uur. De speelleergroepen en de groepen 1 t/m 4a van de basisschool zijn gehuisvest in het gebouw aan de Pieter Feddesstraat, de buitenschoolse opvang en de groepen 4b t/m 8 in het gebouw aan de Vredeman de Vriesstraat. De kinderen die naar de Kinderkoepel gaan, komen uit een groot voedingsgebied, zoals de binnenstad, de Oranjewijk, het Molenpad, Welgelegen, de Zeeheldenbuurt, de Indische wijk, Achter de Hoven, de Schepenbuurt en Schieringen. De wijk waarin de Kinderkoepel gehuisvest is, is in 2010 door de gemeente Leeuwarden als stadsvernieuwingsgebied aangewezen. De sociaal economische achtergrond van de ouders is heel divers. Hierdoor heeft de Kinderkoepel een redelijk aantal doelgroepkinderen. De ouders die voor de Kinderkoepel kiezen, doen dit vooral vanwege de kleinschaligheid en de goede overgang van speelleergroep naar basisschool en minder voor de identiteit.

### **Toelichting**

#### Conditie

Alle indicatoren behorende bij het aspect condities zijn zowel op de speelleergroep als op de basisschool voldoende.

Hoewel de basisschool geen dubbele bezetting in de groepen 1 en 2 kent, beoordelen we indicator A3 bij de vroegschool toch als voldoende. De school start bewust met kleine groepen 1 en 2 en waar mogelijk is er extra ondersteuning van bijvoorbeeld stagiaires om zo voldoende aandacht te kunnen schenken aan de (doelgroep)kinderen.

Indicator 5.4 waarderen wij bij de voorschool als een voorbeeld voor anderen omdat alle pedagogisch medewerkers vve geschoold zijn en gecertificeerd voor het gebruikte vve-programma. Omdat niet alle leraren in de groepen 1 en 2 in 2013 aanvullend geschoold waren voor vve is dit toen als een verbeterpunt beoordeeld. Indicator 5.4. beoordelen we nu bij de vroegschool als voldoende, daar het team zich de afgelopen jaren gericht geschoold heeft op de woordenschatontwikkeling en het onderwijs aan jonge kinderen.

### Ouders

De Kinderkoepel heeft een uitgewerkt ouderbeleid. Onderdelen van dit beleid zijn het organiseren van ouderbijeenkomsten in het kader van Vve-thuis (voorschool), het meegeven van materialen aan ouders om thuis activiteiten met hun kinderen te laten doen en het uitvoeren van huisbezoeken (vroegschool) . De opkomst bij de bijeenkomsten van Vve-thuis is redelijk, maar bij overige (inhoudelijke) bijeenkomsten mager, ondanks de inspanningen van het team van De Kinderkoepel. Desondanks geven ouders aan behoefte te hebben aan meer inhoudelijke informatie. Zij ervaren de contacten met de pedagogisch medewerkers en leraren wel als laagdrempelig. Er is bij het halen en brengen meestal voldoende gelegenheid voor een gesprekje en bij zorgen trekken teamleden tijdig aan de bel. Ouders zouden echter graag meer gerichte informatie willen hebben over de activiteiten die hun kinderen in de groepen 1 en 2 doen. Wellicht kan de nieuwe inrichting van de website van de school (per groep) hier een bijdrage aan leveren.

### Kwaliteit van de uitvoering van vve

We hebben gezien dat zowel de voorschool als de vroegschool een gestructureerd en samenhangend aanbod heeft om de ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele competenties te stimuleren. Zij hanteren een overzichtelijke jaarplanning, een planning per thema met bijbehorende doelen en een week/dagplanning. In de planning is te zien dat het aanbod afgestemd wordt op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Bij de speelleergroepen is dit te zien aan de aandachtspunten in de dagplanning en bij de groepen 1 en 2 aan de integratie van het groepsplan in het weekplan.

De ruimtes zijn voldoende uitdagend ingericht met aandacht voor de beginnende geletterdheid en gecijferdheid. Een aandachtspunt is om deze materialen op ooghoogte van kinderen te plaatsen, zodat ze er ook mee kunnen handelen. Het pedagogisch handelen van pedagogisch medewerkers en leerkrachten is respectvol en positief. Tevens hanteren zij duidelijke pedagogische gedragsgrenzen. De geobserveerde lessen en activiteiten zijn van voldoende niveau. Een voorbeeld voor anderen is de wijze waarop de pedagogisch medewerkers daarbij hun handelen op elkaar afstemmen. Het is van tevoren heel duidelijk wie welke activiteiten leidt en uitvoert. Tijdens de activiteiten hebben we gezien dat pedagogisch medewerkers en leraren beschikbaar zijn voor kinderen, hun actieve betrokkenheid en zelfstandigheid stimuleren en veel aandacht besteden aan de taalontwikkeling. Door de activiteiten in kleine groepjes uit te voeren lukt het over het algemeen voldoende om in te spelen op de ontwikkelingsbehoeften van elk kind.



### Ontwikkeling, begeleiding en zorg

De pedagogisch medewerkers en leraren volgen alle kinderen zorgvuldig en voeren de zorg die kinderen nodig hebben planmatig uit.

Het observatiesysteem dat de speelleergroep na het vorige inspectiebezoek heeft ingevoerd, is goed geïmplementeerd. Indien uit de observaties blijkt dat kinderen extra zorg nodig hebben, wordt de zorg vastgelegd in een handelingsplan of wordt externe begeleiding gezocht.

Ook in de vroegschool volgen leraren de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van een observatiesysteem. Daarnaast nemen zij in groep 2 de reguliere kleutertoetsen en vindt er een screening in deze groep plaats. Op basis daarvan hebben leraren de zorgniveaus in het groepsplan bepaald. Indien nodig krijgen kinderen een individueel handelingsplan of stappenplan. De kwaliteit van deze plannen is ten opzichte van 2013 duidelijk verbeterd. Er is nu sprake van een heldere analyse van de problemen van een leerling en er vindt tijdige evaluatie plaats.

Het team van de Kinderkoepel heeft helder in beeld welke kinderen externe zorg nodig hebben en schakelt tijdig het MOD of de integrale vroeghulp in. De samenwerking hiermee is een voorbeeld voor anderen: de contacten zijn goed, de lijnen zijn kort en het team is tevreden over de geboden ondersteuning.

### Kwaliteitszorg

De inspectie constateert dat er tussen speelleergroep en basisschool een goede samenwerking is in de zorg voor de kwaliteit van vve. Binnen de kinderopvangorganisatie is de wijze waarop de kwaliteitszorg plaatsvindt centraal geregeld. Het bewaken en borgen van de kwaliteit van vve is belegd bij de gebiedsmanagers en de vve-coördinator. Zij verzorgen de vve-coaching van de pedagogisch medewerkers. Er is echter ook voldoende ruimte voor de specifieke situatie van De Kinderkoepel. De zorg voor de kwaliteit van onderwijs en opvang, inclusief vve, is steeds meer een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de betrokken organisatie geworden. Dit is onder andere te zien aan het schooljaarplan waarin de doorgaande lijn van peuters/kleuters een belangrijk item is.

Zowel bij de basisschool als bij de speelleergroep vormt de evaluatie van de resultaten van de kinderen onderdeel van de kwaliteitszorg. In vergelijking met 2013 heeft het opbrengstgericht werken ook binnen de voorschool een duidelijker plaats gekregen. De resultaten van vve worden nu niet alleen op individueel niveau geëvalueerd, maar ook op groepsniveau.

### Doorgaande lijn

Doordat de lijnen tussen speelleergroep en basisschool kort zijn en pedagogisch medewerkers, indien nodig, vroegtijdig ondersteuning vragen van de intern begeleiders van de basisschool, is er sprake van een zeer warme overdracht van kinderen. Dit is een voorbeeld voor anderen. Op inhoudelijk gebied hebben voor- en vroegschool op alle punten vooruitgang geboekt ten opzichte van 2013. Er zijn afspraken gemaakt over de afstemming van het aanbod en in het verlengde daarvan het educatief handelen. De gezamenlijke invoering van het programma Vreedzame School heeft daarnaast een belangrijke bijdrage geleverd aan de doorgaande lijn in het pedagogisch klimaat.

### Opbrengsten

De inspectie onthoudt zich van een oordeel over het meten en het niveau van de resultaten van vve, omdat er op gemeentelijk niveau pas recentelijk afspraken zijn gemaakt over te behalen resultaten aan het eind van de vroegschoolse periode en over het aanleveren van de gegevens over de resultaten.

### 3 CONCLUSIE

De Inspectie van het Onderwijs constateert dat de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie op De Kinderkoepel op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de vve-locaties geen verbeterpunten kennen.

## 4 REACTIE VAN BESTUUR EN HOUDER

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op De Kinderkoepel.

Daarnaast heeft de inspectie de voorschool en de vroegschool gevraagd de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de voorschool en de vroegschool.

Hieronder geeft De Kinderkoepel haar reactie:

Sinds de vorming van september 2013 IKC de Kinderkoepel werken we aan een gezamenlijke visie en doorgaande ontwikkelingslijnen. We stellen het op prijs dat het resultaat blijkt uit de positieve bevindingen en de waardering van de inspectie voor de gezamenlijke pedagogische aanpak en de doorgaande lijn in zorg en begeleiding van kinderen.

We zijn we ons ervan bewust dat de doorgaande lijn in ouderactiviteiten nog verstevigd kan worden. Om die reden gaan we het komend schooljaar ook voor ouders van de kleutergroepen VVE Thuis bijeenkomsten organiseren. Zo komen we tegemoet aan de behoefte van ouders om meer informatie te krijgen over de activiteiten die hun kinderen in de groepen 1 en 2 doen.

Wij vinden het daarnaast van belang om continue te blijven werken aan onze educatieve kwaliteit en ons taalaanbod door middel van een training taal- en interactievaardigheden en VVE coaching.

### **Bijlage Samenvatting concept rapport**

#### **Bevindingen**

De bevindingen zijn overwegend positief.

Bijzonderheden :

#### B. Ouders

De opkomst bij de bijeenkomsten van VVE-thuis is redelijk, maar bij overige (inhoudelijke) bijeenkomsten mager, ondanks de inspanningen van het team van De Kinderkoepel. Desondanks geven ouders aan behoefte te hebben aan meer inhoudelijke informatie. Ouders zouden echter graag meer gerichte informatie willen hebben over de activiteiten die hun kinderen in de groepen 1 en 2 doen -> Actiepunt VVE Thuis voor kleuters

#### C. Kwaliteit van de uitvoering

##### Doelgerichte planning

Groepen hanteren een overzichtelijke jaarplanning, een planning per thema met bijbehorende doelen en een week/dagplanning.

### Inrichting

De ruimtes zijn voldoende uitdagend ingericht met aandacht voor de beginnende geletterdheid en gecijferdheid. Een aandachtspunt is om deze materialen op ooghoogte van kinderen te plaatsen, zodat ze er ook mee kunnen handelen.

### **Oordelen**

Waardering komt grotendeels overeen. Uitzondering is de indicator *Alle beroepskrachten zijn toereikend vve-geschoold*. De peutergroep heeft hiervoor een 4, de kleutergroep een drie. Op de volgende onderdelen scoren beiden een 4.

#### D. Ontwikkeling, zorg en begeleiding

D2.1 De pedagogisch medewerkers/leerkrachten hebben een overzicht van de kinderen die zorg nodig hebben die de voor resp. vroegschool niet kan leveren, en van de aard van die zorg.

D2.2 De pedagogisch medewerkers/leerkrachten zorgen dat kinderen aangemeld worden voor externe zorg wanneer de voor- resp. vroegschool de gewenste zorg niet kan leveren.

D2.3 De pedagogisch medewerkers/leerkrachten blijven de ontwikkeling van kinderen met extra zorg bijhouden.

#### F. Doorgaande lijn

F1 Er is vve-coördinatie tussen de voor- en vroegschool.

F3 De voor- en vroegschool zorgen voor een warme overdracht.

F7 De interne begeleiding en zorg zijn op de voor- en vroegschool op elkaar afgestemd.

## BIJLAGE 1 OORDELEN

In de onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. Staat in de kinderschoenen: verbeteringen zijn dringend nodig. Deze kwalificatie geeft aan dat er écht iets verbeterd dient te worden.
2. Enigszins ontwikkeld: verbeteringen zijn wenselijk. Deze kwalificatie geeft aan dat het wenselijk is dat iets verbeterd wordt.
3. Voldoende.
4. Goed ontwikkeld: een voorbeeld voor anderen. Deze kwalificatie geeft aan dat dit aspect in orde is, en wel op een zodanige manier dat andere voor- en/of vroegscholen hiervan kunnen leren.

### 15SW|C1 - p.c.b.s. Koningin Beatrixschool

Conditie		1	2	3	4
A2	De groepsgrootte voldoet aan de maximeisen (voorschool)			•	
A3	Beroepskracht - kind ratio ("dubbele bezetting")			•	
<i>Voldoende vve-tijd</i>					
<i>Kwaliteit pedagogisch medewerkers</i>					
A5.2	Alle beroepskrachten zijn toereikend gekwalificeerd (opleiding)			•	
A5.3	Alle beroepskrachten spreken voldoende Nederlands			•	
A5.4	Alle beroepskrachten zijn toereikend vve-geschoold			•	
A5.5	Er is een jaarlijks vve-opleidingsplan			•	

Ouders		1	2	3	4
B1	Gericht vve-ouderbeleid			•	
B2	Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd			•	
B3	Intake			•	
B4	Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen			•	
B5	Participatie in vve-activiteiten in de voorschool/vroegschool			•	
B6	Informereren over de ontwikkeling van hun kind			•	
B7	Rekening houden met thuistaal			•	

<b>Kwaliteit van de uitvoering van vve</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Kwaliteit van de educatie: het aangeboden programma</i>					
C1.1	Een integraal vve-programma			•	
C1.2	Werken met een doelgerichte planning			•	
C1.3	Het activiteiten aanbod gericht op de taalontwikkeling is voldoende dekkend en geconcretiseerd			•	
C1.4	Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd			•	
<i>Kwaliteit van de educatie: het pedagogisch klimaat</i>					
C2.1	Het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers/leerkrachten is respectvol			•	
C2.2	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten structureren en hanteren duidelijke pedagogische gedragsgrenzen			•	
C2.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stimuleren de sociale vaardigheden en de persoonlijke competenties van de kinderen			•	
C2.4	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de zelfstandigheid van de kinderen en tonen respect voor de autonomie van het kind			•	
C2.5	De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel- en taal-uitlokkend			•	
<i>Kwaliteit van de educatie: het educatief handelen</i>					
C3.2	Er worden structureel effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling uitgevoerd			•	
C3.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de interactie met en tussen kinderen			•	
C3.4	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stimuleren actieve betrokkenheid van de kinderen en verrijken het spelen en werken			•	
C3.5	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de ontwikkeling van aanpakgedrag (strategieën) bij de kinderen			•	
C3.6	Het gedrag van de pedagogisch medewerkers/leerkrachten met de kinderen is responsief			•	
C3.7	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stemmen de activiteiten af op verschillen in de ontwikkeling van de individuele kinderen			•	

<b>Ontwikkeling, begeleiding en zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep</i>					
D1.1	Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen			•	

<b>Ontwikkeling, begeleiding en zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
D1.2	De begeleiding is planmatig voor: de hele groep, de kleine (tutor)groep en het individuele kind			•	
D1.3	De evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg			•	
D1.4	Specifieke aandacht voor de taalontwikkeling bij begeleiding en zorg			•	
<i>Ontwikkeling, begeleiding en zorg in de bredere zorgketen</i>					
D2.1	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten hebben een overzicht van de kinderen die zorg nodig hebben die de voor- resp. vroegschool niet kan leveren, en van de aard van die zorg				•
D2.2	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten zorgen dat kinderen aangemeld worden voor externe zorg wanneer de voor- resp. vroegschool de gewenste zorg niet kan leveren				•
D2.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten blijven de ontwikkeling van kinderen met extra zorg bijhouden				•

<b>Kwaliteitszorg binnen de voor- en de vroegschool</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
E1	Er is vve-coördinatie op de voor- resp. vroegschool			•	
E2	De voor- resp. vroegschool evalueert de kwaliteit van vve regelmatig			•	
E3	De voor- resp. vroegschool evalueren de resultaten van vve			•	
E4	De voor- resp. vroegschool werkt planmatig aan vve-verbetermaatregelen			•	
E5	De voor- resp. vroegschool borgt de kwaliteit van haar vve-educatie			•	
E6	In de kwaliteitszorg van de vroegschool wordt ook specifiek naar vve gekeken			•	

<b>Doorgaande lijn</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
F1	Er is vve-coördinatie tussen de voor- en vroegschool				•
F2	Er is concreet beleid om zoveel mogelijk kinderen te laten doorstromen naar een vroegschool			•	
F3	De voor- en vroegschool zorgen voor een warme overdracht				•
F4	Het aanbod van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd			•	
F5	Het pedagogisch klimaat en het educatief handelen van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd			•	
F6	De manier om met de ouders om te gaan op de voor- en de vroegschool is op elkaar afgestemd			•	
F7	De interne begeleiding en zorg zijn op de voor- en vroegschool op elkaar afgestemd				•



<b>Opbrengsten van vve</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
G3	Verlengde kleuterperiode			•	

### 532524652 - Speelleergroep Sinne Pieter Feddesstraat

<b>Conditie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
A0.1	Er is een recent GGD-rapport beschikbaar			•	
A3	Beroepskracht - kind ratio ("dubbele bezetting")			•	
<i>Voldoende vve-tijd</i>					
A4.1	De peuters volgen gedurende voldoende tijd (per week) een vve-programma op de voorschool			•	
<i>Kwaliteit pedagogisch medewerkers</i>					
A5.2	Alle beroepskrachten zijn toereikend gekwalificeerd (opleiding)			•	
A5.3	Alle beroepskrachten spreken voldoende Nederlands			•	
A5.4	Alle beroepskrachten zijn toereikend vve-geschoold				•
A5.5	Er is een jaarlijks vve-opleidingsplan			•	

<b>Ouders</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
B1	Gericht vve-ouderbeleid			•	
B2	Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd			•	
B3	Intake			•	
B4	Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen			•	
B5	Participatie in vve-activiteiten in de voorschool/vroegschool			•	
B6	Informereren over de ontwikkeling van hun kind			•	
B7	Rekening houden met thuistaal			•	

<b>Kwaliteit van de uitvoering van vve</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Kwaliteit van de educatie: het aangeboden programma</i>					
C1.1	Een integraal vve-programma			•	
C1.2	Werken met een doelgerichte planning			•	
C1.3	Het activiteiten aanbod gericht op de taalontwikkeling is voldoende dekkend en geconcretiseerd			•	
C1.4	Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd			•	
<i>Kwaliteit van de educatie: het pedagogisch klimaat</i>					

<b>Kwaliteit van de uitvoering van vve</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
C2.1	Het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers/ leerkrachten is respectvol			•	
C2.2	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten structureren en hanteren duidelijke pedagogische gedragsgrenzen			•	
C2.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stimuleren de sociale vaardigheden en de persoonlijke competenties van de kinderen			•	
C2.4	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de zelfstandigheid van de kinderen en tonen respect voor de autonomie van het kind			•	
C2.5	De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel- en taal-uitlokkend			•	
<i>Kwaliteit van de educatie: het educatief handelen</i>					
C3.1	Het educatief handelen van beide pedagogisch medewerkers/ leerkrachten is goed op elkaar afgestemd			•	
C3.2	Er worden structureel effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling uitgevoerd			•	
C3.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de interactie met en tussen kinderen			•	
C3.4	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stimuleren actieve betrokkenheid van de kinderen en verrijken het spelen en werken			•	
C3.5	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de ontwikkeling van aanpakgedrag (strategieën) bij de kinderen			•	
C3.6	Het gedrag van de pedagogisch medewerkers/leerkrachten met de kinderen is responsief			•	
C3.7	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stemmen de activiteiten af op verschillen in de ontwikkeling van de individuele kinderen			•	

<b>Ontwikkeling, begeleiding en zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep</i>					
D1.1	Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen			•	
D1.2	De begeleiding is planmatig voor: de hele groep, de kleine (tutor)groep en het individuele kind			•	
D1.3	De evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg			•	
D1.4	Specifieke aandacht voor de taalontwikkeling bij begeleiding en zorg			•	
<i>Ontwikkeling, begeleiding en zorg in de bredere zorgketen</i>					

<b>Ontwikkeling, begeleiding en zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
D2.1	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten hebben een overzicht van de kinderen die zorg nodig hebben die de voor- resp. vroegschool niet kan leveren, en van de aard van die zorg				•
D2.2	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten zorgen dat kinderen aangemeld worden voor externe zorg wanneer de voor- resp. vroegschool de gewenste zorg niet kan leveren				•
D2.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten blijven de ontwikkeling van kinderen met extra zorg bijhouden				•

<b>Kwaliteitszorg binnen de voor- en de vroegschool</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
E1	Er is vve-coördinatie op de voor- resp. vroegschool			•	
E2	De voor- resp. vroegschool evalueert de kwaliteit van vve regelmatig			•	
E3	De voor- resp. vroegschool evalueren de resultaten van vve			•	
E4	De voor- resp. vroegschool werkt planmatig aan vve-verbetermaatregelen			•	
E5	De voor- resp. vroegschool borgt de kwaliteit van haar vve-educatie			•	
E6	In de kwaliteitszorg van de vroegschool wordt ook specifiek naar vve gekeken			•	

<b>Doorgaande lijn</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
F1	Er is vve-coördinatie tussen de voor- en vroegschool				•
F2	Er is concreet beleid om zoveel mogelijk kinderen te laten doorstromen naar een vroegschool			•	
F3	De voor- en vroegschool zorgen voor een warme overdracht				•
F4	Het aanbod van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd			•	
F5	Het pedagogisch klimaat en het educatief handelen van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd			•	
F6	De manier om met de ouders om te gaan op de voor- en de vroegschool is op elkaar afgestemd			•	
F7	De interne begeleiding en zorg zijn op de voor- en vroegschool op elkaar afgestemd				•